

## Medicina del Enfermo Adulto en Estado Crítico

### *Objetivo Curricular*

Formar especialistas con los conocimientos, las habilidades y las actitudes que les permitan: Prevenir y/o corregir aquellas alteraciones fisiopatológicas graves potencialmente reversibles que ponen en peligro la vida del paciente adulto; esto, desde un marco científico y tecnológico que facilite el desempeño de su profesión, con un alto sentido de responsabilidad ante la vida humana y de respeto a sus semejantes. Lo anterior, atendiendo los principios éticos, valores humanos y aspectos normativos implicados.

### *Sedes Hospitalarias*

- Hospital Ángeles del Pedregal
- ISSSTE Hospital General Ignacio Zaragoza
- Centro Médico Dalinde

### *Plan de Estudios*

#### 1º año

- Sistema de Soporte Elemental de Vida – **58.5 créditos**
- Nosología y Terapéutica I – **31.5 créditos**
- Traumatología – **12 créditos**
- Seminario de Comunicación – **9.75 créditos**

#### 2º año

- Nosología y Terapéutica II – **31.5 créditos**
- Monitoreo y Equipo Especializado – **10.5 créditos**
- Taller de Educación – **5.25 créditos**
- Taller Avanzado de Investigación – **5.25 créditos**
- Seminario de Ética, Bioética y Tanatología – **5.25 créditos**
- Administración y Aspectos Legales de la Salud – **5.25 créditos**

**Total de Créditos: 174.75**

### ***Perfil de los Egresados***

Al término de la especialidad, los egresados serán capaces de:

**a.** Identificar aquellos padecimientos fisiopatológicos que se caracterizan por poner en riesgo inminente la salud y la vida del paciente adulto. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

Ø Sistema de Soporte Elemental de Vida

Ø Nosología y Terapéutica I y II

**b.** Manejar los procedimientos, las técnicas y los instrumentos necesarios para precisar el diagnóstico integral del paciente adulto en estado crítico. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

Ø Sistema de Soporte Elemental de Vida

Ø Nosología y Terapéutica I y II

Ø Traumatología

**c.** Aplicar, con la urgencia requerida, las medidas necesarias para el tratamiento médico y/o quirúrgico del paciente adulto gravemente enfermo. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

Ø Nosología y Terapéutica I y II

Ø Traumatología

Ø Monitoreo y Equipo Especializado

**d.** Determinar las medidas necesarias para el cuidado y la vigilancia adecuados del paciente adulto en recuperación de un procedimiento de alto riesgo. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

Ø Monitoreo y Equipo Especializado

Ø Seminario de Administración y Aspectos Legales de la Salud

**e.** Integrarse con otros especialistas de la medicina para precisar el diagnóstico, tratamiento y pronóstico del paciente adulto en estado crítico. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

Ø Nosología y Terapéutica I y II

Ø Traumatología

Ø Monitoreo y Equipo Especializado

Ø Seminario de Comunicación

Ø Seminario de Administración y Aspectos Legales de la Salud

f. Emplear los avances científicos y tecnológicos de la medicina con un alto sentido de responsabilidad social. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

- Ø Nosología y Terapéutica I y II
- Ø Monitoreo y Equipo Especializado
- Ø Seminario de Ética, Bioética y Tanatología
- Ø Seminario de Administración y Aspectos Legales de la Salud

g. Realizar investigaciones que enriquezcan su práctica médica, con base en los principios metodológicos establecidos al respecto. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

- Ø Taller de Educación
- Ø Taller Avanzado de Investigación

h. Ejercer su profesión médica con un alto sentido humanista y ético en relación con el paciente y su familia, cumpliendo la normatividad y los procedimientos institucionales. Módulos que contribuyen fundamentalmente a su logro:

- Ø Seminario de Comunicación
- Ø Seminario de Ética, Bioética y Tanatología
- Ø Seminario de Administración y Aspectos Legales de la Salud

### ***Bases de Aprendizaje para el Desarrollo del Módulo***

Actividades de aprendizaje para el desarrollo del modulo

Recomendaciones generales:

- La metodología de enseñanza en la formación de residentes se sustenta en el trabajo modular, entendido como la unidad integradora y promotora de aprendizajes diversos de conocimientos, habilidades, y destrezas y actitudes; centrada en la problematización y/o investigación de casos que provengan principalmente de la realidad.
- Para desarrollar este módulo el titular y/o adjunto requiere de una visión integral de todos los que forman parte del plan de estudios, a efecto de entrelazar sus contenidos en la práctica hospitalaria cotidiana y contribuir a que el residente obtenga elementos para la solución de problemas.
- El docente promoverá aprendizajes significativos a través de estrategias sustentadas en hechos reales, que le permitan al estudiante realizar análisis y síntesis para procesar la información anterior bajo principios explicativos y resolutivos y alcanzar una nueva dimensión de conocimientos.

- Es importante que el docente ofrezca las herramientas y orientaciones pertinentes para que los residentes lleven a cabo actividades de búsqueda sistemática y procesamiento de información relevante para el curso, con la finalidad de contribuir a que adquieran o fortalezcan estrategias para el autoaprendizaje.
- Se recomienda utilizar foros virtuales para la discusión de casos y la confrontación de puntos de vista sobre sus posibles soluciones, a fin de estimular el aprendizaje grupal y multidisciplinario e impulsar el manejo de tecnologías de información y comunicación.
- Es necesario que el tutor y/o adjunto promueva la consulta de fuentes de información en lengua inglesa.

#### Actividades de aprendizaje coordinadas por el docente:

- Realización de los procedimientos y actividades propias de la atención al paciente.
- Participación en el paso de visita a pacientes de terapia intensiva.
- Presentación de temas en sesiones diagnósticas, monográficas y bibliográficas.
- Interpretación de estudios de laboratorio, gabinete e imagen solicitados como apoyo al diagnóstico.
- Revisión y análisis de los planes de atención e historias clínicas de los pacientes de terapia intensiva elaborados.

#### Actividades de aprendizaje independiente:

- Investigaciones en fuentes de consulta especializada, impresa y/o electrónica, para la presentación de casos y/o temas.
- Análisis de casos del archivo hospitalario y de fuentes de consulta distintas al hospital.
- Elaboración de presentaciones para las sesiones grupales.
- Participación en los foros de consulta y discusión sobre temas de la especialidad.
- Elaboración de planes de atención e historias clínicas de los pacientes de terapia intensiva.
- Asistencia a seminarios sobre la temática del curso.

#### Orientaciones institucionales:

- Dado que el ser y el saber del universitario lasallista deben ser producto de una formación enmarcada en una cosmovisión cristiana, en donde los vínculos fe-vida, fe-cultura y fe-ciencia sean inseparables, los procesos de enseñanza-aprendizaje que se promuevan en este espacio curricular, deberán permearse por dicha cosmovisión.

- Es fundamental que el docente genere o refuerce en sus estudiantes una cultura de amor por la paz, orientada a construir una sociedad fraterna y sin violencia, de responsabilidad social, de ejercicio ético en la profesión y de respeto y preservación del medio ambiente, a través de asociaciones de dichos valores con los contenidos del curso y de su propio ejemplo.
- Es importante consolidar en el estudiante estrategias para la adquisición y el fortalecimiento de habilidades para el aprendizaje autónomo, con el fin de desarrollar personas capaces de conducir su propio proceso formativo y, a la vez, dotarlos de elementos que les permitan establecer una comunicación eficaz con los integrantes de cualquier grupo.

La formación de residentes debe estar apegada principalmente a la NOM-090-SSA-1994 Norma Oficial Mexicana para la Organización y Funcionamiento de Residencias médicas y al Reglamento General de las Universidades La Salle integrantes del sistema Educativo de las Universidades La Salle.

## ***Bibliografía***

### Básica

- Braunwald, E. et al. 2008. Braunwald's heart disease: a textbook of cardiovascular medicine. USA: Saunders-Elsevier.
- Brenner, B.M. & F.C. Rector 2008. Brenner & Rectors the kidney. USA: Saunders.
- Fauci, A.S. et al 2008 Harrison's principles of internal medicine. USA: McGraw-Hill medical.
- Fink, M. P. 2005. Textbook of critical care. USA: Elsevier Saunders.
- Gabrielli, A. et al. 2009. Civetta, Taylor, & Kirby's critical care. USA: Lippincott Williams & Wilkins.
- Marini, J. J. & A. P. Wheeler 2006. Critical care medicine: the essentials. USA: Lippincott Williams & Wilkins.
- Braunwald, E. et al. 2008. Braunwald's heart disease: a textbook of cardiovascular medicine. USA: Saunders- Elsevier.
- Feliciano, D. et al. 2008. Civetta, Taylor & Kirby's Critical Care. USA: Lippincott William & Wilkins.
- West J.B. 2008. Respiratory physiology: The essentials. USA: Lippincott.
- Hernandez, V. 2007. Mapas conceptuales. La gestión del conocimiento en la didáctica. México: Alfa omega.
- Pozo, J. I. 2008. La práctica educativa: como enseñar. España: Grao.

### Complementaria

- Adams, Ret al. 1997. Principles of neurology. USA\_ McGraw-Hill.
- Andrews, B.T 2003. Intensive care in Neurosurgery. USA: Thieme.
- Cecil, R.L. et al. 2004. Cecil's textbook of medicine, USA: Saunders.
- Hall, J. et al. 2005: Principles of critical care. USA: McGraw-Hill, Medical Pub. Division.
- Harvey, M. 1988. The principles and practice of medicine. USA: Appleton& Lange.
- Pinsky, M. R. & J. F. Dhainaut 1993. Pathophysiologic foundations of critical care. USA: Lippincott Williams & Wilkins.
- Shoemaker, W. C. et al. 2000. Textbook of critical care. USA: W.B. Saunders.
- Siegel, J. H. 1987. Trauma, emergency surgery and critical care. USA: Churchill Livingstone.
- Sodeman, W. A. et al. 1988. Fisiopatología clínica de Sodeman: mecanismos de producción de los síntomas. México: Interamericana.
- Vander, A.S. Y J.P. Gomez 1993. Fisiología renal. México: McGraw-Hill.
- West, J.B. 2007. Respiratory physiology. USA: Lippincott Williams & Wikins.

· En el caso de libros, se recomienda contar con la última edición de los textos indicados.



### **Dr. Ricardo Secín Diep**

Jefe de Posgrado

Tel: 52789500 ext.2813

ricardo.secin@lasalle.mx